

KẾ HOẠCH
Tổ chức hoạt động giáo dục STEM/STEAM
Năm học 2025-2026

Căn cứ Công văn số 89/PVHXXH ngày 18/8/2025 của Phòng Văn hoá và Xã hội về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM/STEAM trong giáo dục tiểu học từ năm học 2025 – 2026;

Trường Tiểu học Tân Điền tổ chức hoạt động giáo dục STEM/STEAM trong giáo dục tiểu học từ năm học 2025 - 2026, cụ thể như sau:

I. Mục đích, yêu cầu

1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của giáo dục STEM/STEAM trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM/STEAM; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức hoạt động giáo dục STEM/STEAM cho giáo viên trong nhà trường.

2. Thực hiện hiệu quả các hoạt động giáo dục STEM/STEAM nhằm hỗ trợ, tăng cường giáo dục Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Toán, Tin học và Nghệ thuật; tạo hứng thú, khơi gợi niềm say mê học tập, giúp học sinh khám phá tiềm năng của bản thân, khám phá khoa học, công nghệ, phát huy tính tích cực sáng tạo và vận dụng vào giải quyết vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

3. Tổ chức các hoạt động giáo dục STEM/STEAM bám sát mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh và điều kiện của nhà trường; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

II. Nội dung và các hình thức tổ chức giáo dục STEM/STEAM

1. Nội dung giáo dục STEM/STEAM

Giáo dục STEM/STEAM là phương thức giáo dục chủ yếu dựa trên dạy học tích hợp, tạo cơ hội cho học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng thuộc các lĩnh vực Khoa học (Science), Công nghệ (Technology), Kỹ thuật (Engineering), Nghệ thuật (Art) và Toán học (Mathematics) để phát triển tính sáng tạo, thẩm mỹ, trí tò mò, phẩm chất, năng lực và giải quyết hiệu quả các vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

2. Các hình thức tổ chức giáo dục STEM/STEAM

a) Bài học STEM/STEAM

- Dạy học các môn học theo bài học STEM/STEAM là hình thức tổ chức dạy học thực hiện tích hợp nội môn hoặc liên môn. Đây là hình thức triển khai giáo dục STEM/STEAM chủ yếu trong nhà trường nhằm thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

- Nội dung và yêu cầu cần đạt của bài học STEM/STEAM bám sát yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục trong Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học. Thời lượng tổ chức thực hiện bài học STEM/STEAM được xây dựng dựa trên thời lượng các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan đến bài học STEM/STEAM một cách khoa học, linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh, không gây quá tải đối với học sinh và giáo viên và được thể hiện trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo quy định.

- Tiến trình thực hiện bài học STEM/STEAM dựa trên quy trình thiết kế kỹ thuật hoặc quy trình khám phá khoa học với các hoạt động học phù hợp với đối tượng học sinh và sử dụng các thiết bị dạy học cấp tiểu học theo quy định của Bộ GDĐT đã ban hành cùng các đồ dùng học tập của học sinh trong các môn học/hoạt động giáo dục, các vật tư, vật liệu dễ tìm, sẵn có đối với giáo viên và học sinh. Khuyến khích sử dụng các nguồn tài nguyên số hỗ trợ, thí nghiệm ảo, mô phỏng, phần mềm, có thể dễ dàng truy cập sử dụng trong và ngoài lớp học để giúp học sinh chủ động trong học tập.

- Đánh giá học sinh trong bài học STEM/STEAM được thực hiện như quy định về kiểm tra, đánh giá theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học. Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của bài học STEM/STEAM, giáo viên thực hiện đánh giá học sinh dựa trên các phương pháp chủ yếu như quan sát, vấn đáp, đánh giá qua hồ sơ học tập, các sản phẩm, hoạt động của học sinh. Khi đánh giá, cần coi trọng đánh giá quá trình (đánh giá thường xuyên) động viên sự tiến bộ của học sinh, tạo sự tự tin và hứng thú học tập cho học sinh.

b) Hoạt động trải nghiệm STEM/STEAM

- Hoạt động trải nghiệm STEM/STEAM là hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM/STEAM thông qua câu lạc bộ STEM/STEAM, ngày hội STEM/STEAM, dự án học tập STEM/STEAM hoặc hoạt động trải nghiệm STEM/STEAM trong thực tế tại các địa điểm phù hợp theo mục tiêu, sở thích, năng khiếu và nguyện vọng của học sinh nhằm tạo hứng thú và động lực học tập, góp phần phát triển năng lực, phẩm chất và bồi dưỡng đam mê, năng khiếu cho học sinh. Hoạt động trải nghiệm STEM/STEAM được xây dựng trong kế hoạch giáo dục của

nhà trường phù hợp với điều kiện thực tế.

- Hoạt động trải nghiệm STEM/STEAM được thiết kế dựa trên dạy học tích hợp liên môn, nội dung đề cập đến nhiều lĩnh vực đòi hỏi học sinh huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng để đề xuất giải pháp nhằm giải quyết các vấn đề thực tiễn một cách hiệu quả, linh hoạt và sáng tạo.

- Không gian, thời gian tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm STEM/STEAM có thể vượt ra ngoài không gian nhà trường, ngoài thời gian môn học/hoạt động giáo dục.

c) Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật

- Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật là hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM/STEAM dành cho những học sinh có năng khiếu, có sở thích, hứng thú bước đầu tìm tòi, tiếp cận với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật để giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Thông qua quá trình tổ chức dạy học các bài học STEM/STEAM và hoạt động trải nghiệm STEM/STEAM, giáo viên phát hiện các học sinh có năng khiếu để bồi dưỡng, tạo điều kiện thuận lợi cho các em làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục STEM/STEAM để học sinh có cơ hội làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật dưới hình thức một đề tài/dự án nghiên cứu cá nhân hoặc nhóm học sinh, với sự hướng dẫn của một giáo viên, nhóm giáo viên hoặc phối hợp với các lực lượng xã hội khác có liên quan đến nội dung nghiên cứu (như gia đình, cơ sở sản xuất, chuyên gia, nghệ nhân,...).

- Căn cứ vào tình hình thực tiễn có thể tổ chức các hoạt động trải nghiệm STEM/STEAM, ngày hội giao lưu về nghiên cứu khoa học, kỹ thuật tại đơn vị làm cơ sở để lựa chọn các đề tài/dự án nghiên cứu tham gia các sân chơi về nghiên cứu khoa học, kỹ thuật phù hợp với học sinh cấp tiểu học.

III. Tổ chức thực hiện

- Nhà trường xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện giáo dục STEM/STEAM được lồng ghép trong kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường; phấn đấu xây dựng chuẩn hóa phòng học Khoa học và Công nghệ theo quy định, chuẩn bị các điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu tổ chức hoạt động giáo dục STEM/STEAM.

- Giáo viên tăng cường công tác tuyên truyền để tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực của cộng đồng triển khai thực hiện hiệu quả giáo dục STEM/STEAM

trong Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

- Các Tổ chuyên môn xây dựng Kế hoạch dạy học, đưa nội dung giáo dục STEM vào kế hoạch môn học và hoạt động giáo dục.

- Tăng cường bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện giáo dục STEM/STEAM; đẩy mạnh tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề về thực hiện nội dung giáo dục STEM/STEAM để nâng cao chất lượng đội ngũ thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

- Nhà trường thường xuyên kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch; kịp thời phát hiện khó khăn và có các biện pháp xử lý phù hợp, linh hoạt. Các tổ chuyên môn tổng hợp ý kiến của giáo viên và báo cáo về nhà trường đúng theo quy định. Nhà trường báo cáo về Phòng Văn hóa - Xã hội trong quá trình thực hiện.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức dạy học, hoạt động giáo dục STEM/STEAM của trường Tiểu học Tân Điền năm học 2025 – 2026. Yêu cầu các Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên triển khai thực hiện. Trong quá trình triển khai thực hiện có khó khăn, vướng mắc, kịp thời phản ánh về nhà trường để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo nhà trường;
- Các đoàn thể, giáo viên;
- Lưu: VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Phạm Đức Thạnh